

**МАДОУ «Детский сад №233 –  
Школа Рыцарей и Принцесс» г. Перми**

**Отчет  
о результатах самообследования  
2017 учебный год**

**Рассмотрено:**

**на педагогическом совете 03.04.2018 г.**

**на управляющем совете 10.04.2018 г.**

**г.Пермь**

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика ДОУ

<b>Полное наименование ДОУ</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №233 – Школа Рыцарей и Принцесс» г. Перми
<b>Краткое наименование ДОУ</b>	МАДОУ «Детский сад №233 – Школа Рыцарей и Принцесс» г. Перми
<b>Тип, вид, организационно-правовой статус</b>	автономное дошкольное учреждение общеразвивающей направленности
<b>Юридический адрес</b>	614097 г. Пермь, ул. Подлесная, д.21/2
<b>Фактический адрес</b>	614097 г. Пермь, ул. Подлесная, д.21/2, филиалов нет
<b>Телефон/факс</b>	8(342)221-07-17, 221-19-69
<b>Сайт/e-mail</b>	<a href="http://www.zamok233.ru">www.zamok233.ru</a>
<b>Дата основания</b>	07.07.2003 г.
<b>Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность</b>	нет
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Афанасьева Ольга Анатольевна
<b>ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям</b>	Дудина Елена Павловна, зам. заведующей по ВМР Драчева Юлия Викторовна, завхоз Истомина Наталья Евгеньевна, главный бухгалтер

### 1.2. Организация образовательной деятельности

<b>Режим работы ДОУ</b>	в соответствии с Уставом ДОУ детский сад осуществляет свою деятельность в рабочие дни недели с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00
<b>Количество и виды групп</b>	В ДОУ функционирует 6 групп, из них: <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 групп для детей 3-6 лет, предоставляющих 12-ти часовую услугу дошкольного образования</li><li>• 2 группы для детей 3 - 4 лет, предоставляющая 4-х часовую услугу дошкольного образования</li></ul>
<b>Характеристика контингента воспитанников</b>	в соответствии с техническим паспортом ДОУ рассчитано на 125 детей; в 2017 уч. году группы ДОУ фактически посещали 160 воспитанников: <ul style="list-style-type: none"><li>• группа №1 «Космическая» для детей 3-6 лет - 31 чел.</li><li>• группа №2 «Звездная» для детей 3-6 лет - 27 чел.</li><li>• группа №3 «Радужная» для детей 3-6 лет - 29 чел.</li><li>• группа №4 «Волшебная» для детей 3-6 лет - 29 чел.</li><li>• группа №5 «Солнечная» для детей 3-6 лет - 28 чел.</li><li>• группа кратковременного пребывания (4-х часовая) для детей 3 - 5 лет – 16 чел.</li></ul>

<b>Характеристика основных положений образовательной программы ДОУ</b>	Основная образовательная программа ДОУ «Яблоневый сад» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе М.Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен. В создании программы приняли участие руководители и педагоги ДОУ, а так же родители - члены управляющего совета детского сада и родительские активы групп. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и создания условий для их успешной социализации и индивидуализации и раскрытия индивидуальных талантов, а также как
--	---

<p>программа психолого-педагогической поддержки семьи.</p> <p><i>Цель Программы:</i> создание наилучших условий для приобретения детьми позитивного опыта на основе которого дети смогут проявлять себя самостоятельными и самодостаточными людьми современного мира.</p> <p>В основе педагогической системы М. Монтессори лежит философская идея: каждый ребенок рождается со своим внутренним потенциалом и зависит от среды, в которой он находится.</p> <p>Именно ребенку принадлежит ведущая роль в собственном развитии. С рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и способностями реализовать их. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т. е. общими для всех людей законами развития, и в тоже время под влиянием его неповторимой индивидуальности.</p> <p>Существование базисных потребностей человека – потребности в пище, тепле, сне, в физической и психической безопасности, в принятии и уважении, а также принадлежности к социальной группе и самореализации, требует создания необходимых организационно-педагогических условий для их удовлетворения и профессионального ухода за детьми и сопровождения в их жизнедеятельности.</p> <p>По мере взросления ребенок реализует эти потребности через решение жизненных задач, которые лежат в основе возрастной периодизации, предложенной Марией Монтессори. Она считала, что ребенок обладает важным свойством — <i>«впитывающим разумом»</i>, то есть способностью запечатлевать увиденное, запоминать спонтанно сигналы из окружающей обстановки. Ребенок находится в постоянном взаимодействии с окружающим миром и готов его познавать. Задача взрослых — создать условия для такого «впитывания».</p> <p>Основные особенности и преимущества Программы можно представить через основные качества и умения, которые развиваются в процессе освоения Программы в детях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельность</li><li>• инициативность</li><li>• умение делать выбор</li><li>• ответственность за свой выбор</li><li>• умение взаимодействовать с людьми разного возраста</li><li>• принятие реальности</li><li>• жизнерадостность</li></ul> <p>Важными результатами общения и взаимодействия детей 3-6 лет также является формирование таких значимых социальных качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение предложить помощь и попросить о помощи;</li><li>• эмоциональная отзывчивость, сопереживание другому, забота о тех, кто в ней нуждается;</li><li>• учет и принятие особенностей другого человека, а, следовательно, – терпимость и толерантность;</li><li>• адекватная самооценка;</li><li>• уверенность в своих силах, осознание своей значимости.</li></ul> <p>Основой образовательной среды, где собственно осуществляется процесс познания и самопознания детьми себя и окружающего мира и освоение содержания по пяти образовательным областям, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. партнерское взаимодействие «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», которое обеспечивает душевное благополучие детей и взрослых и их сотрудничество друг с другом в реализации общих идей, дел, инициатив в разнообразных культурных и образовательных практиках;</li></ol>
---

2. подготовленная предметно-пространственная мотивирующая среда на основе автодидактического комплекта Монтессори материалов, которая обеспечивает свободу выбора ребенком материалов, места, времени, партнера для самостоятельной и совместной деятельности и обеспечивает развитие ребенка в индивидуальном темпе;
3. мотивирующая игровая среда для реализации креативных квестов и игровых практик «Игры детства», которая обеспечивает поддержку и развитие игровой субкультуры детей и взрослых как механизма креативного самовыражения и самореализации при решении жизненных задач и этичного достижения жизненных целей (личных и общественных).

Базовая часть программы (60% в соответствии с ФГОС дошкольного образования) реализуется в соответствии с требованиями программы Монтессори через следующие основные виды образовательной деятельности:

1. Свободная работа детей в специально организованной среде с монтессори-материалами.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, — они проводятся во время свободной деятельности детей.
3. Ежедневное коллективное занятие в кругу.
4. Творческие занятия в малой группе детей (8–12 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы.
5. Общие групповые образовательные события.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (40% в соответствии с ФГОС дошкольного образования) также сформирована с учетом особенностей и принципов программы Монтессори.

Ключевой идеей данной части Программы является идея развития ребенка как креативного лидера с детства.

Цель данной части Программы: создание наилучших условий для приобретения детьми опыта креативного лидерства.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется через такую форму, как культурные и образовательные практики, которые разворачиваются через:

1. «Круг Открытий и Достижений»
2. «Родительская стажировка»
3. «Мастерская здоровья»
4. Детско – взрослые проекты
5. «Игры детства»

Ключевым звеном в формировании качеств креативного лидера является такая форма взаимодействия детей и взрослых, как «Круг открытий и достижений» - это пространство креативных вопросов, идей и предложений.

***Главная идея: Дети и взрослые - все равны. Инициативы каждого важны и ценны.***

В конце или в начале периода, который группы выбирают самостоятельно (1-2 месяца), в зависимости от договорённостей участников группы, проходит встреча, где участвуют все заинтересованные, активные взрослые и дети.

Именно здесь подводятся главные итоги месяца, достижения и открытия, происходит приобщение родителей к традициям группы, а также совместно и дети, и взрослые решают, какие темы будут изучаться,

	<p>исследоваться в течение месяца.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети активны в выборе содержания своего образования (то что нам определяет ФГОС ДО)</li> <li>- приобщение родителей к участию в жизни группы и собственного ребёнка.</li> </ul> <p>«Помоги мне это сделать самому» - базовая идея и принцип системы М. Монтессори совершенно естественным образом в концентрированном виде определяет личностно – деятельностную суть Программы.</p> <p>В личностно – деятельностной модели образовательного процесса детского сада выделяются следующие ключевые компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность ребёнка и взрослого;</li> <li>- самостоятельная деятельность ребёнка в подготовленной среде.</li> </ul> <p>Основной формой реализации личностно - деятельностной модели является индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка.</p> <p>Отправными точками в формировании индивидуального маршрута сопровождения ребёнка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные особенности ребёнка, которые выявляются в процессе наблюдений;</li> <li>- Образовательные потребности родителей по развитию индивидуальности ребёнка, которые определяются с помощью опросных листов и индивидуальных собеседований с педагогами;</li> <li>- Рекомендации педагогов на основе результатов наблюдений за ребёнком;</li> <li>- Содержательные линии и целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования.</li> </ul> <p>Для реализации программы созданы необходимые кадровые, материально-технические, информационно-методические условия.</p> <p>Все группы ДОУ оборудованы базовыми комплектами Монтессори-материалов и другими необходимыми для реализации программы развивающими материалами и оборудованием.</p> <p>В реализации программы участвуют 4 сертифицированных педагога Монтессори, прошедших обучение и сертификацию на базе АМПР (Ассоциация Монтессори педагогов России, г. Москва). Для качественной реализации программы для всех педагогов организована Монтессори-мастерская, где сертифицированные педагоги передают свои знания и опыт другим специалистам.</p>
<p><b>Наличие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятий и программ, направленных на укрепление здоровья детей</b></p>	<p>В процессе реализации образовательной программы ДОУ используется ряд здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дыхательная гимнастика Стрельниковой;</li> <li>• коррегирующая гимнастика;</li> <li>• образовательная кинесиология (гимнастика мозга);</li> <li>• детская йога;</li> <li>• техника эмоциональной свободы;</li> <li>• песочная терапия;</li> <li>• сказкотерапия.</li> </ul> <p>- использование данных технологий позволяет создавать условия для сохранения и укрепления как физического, так и психоэмоционального здоровья детей;</p> <p>- особенности программы Монтессори, где ребенок имеет возможность развиваться в своем индивидуальном темпе, также обеспечивают поддержание здоровьесберегающей образовательной среды;</p>

В планировании образовательной деятельности модуль «здоровье» являлся одним из ключевых - в его рамках дети совместно с родителями и педагогами определяли и далее реализовывали собственные инициативы по развитию навыков здорового образа жизни;

В 2017 уч. году были реализованы ряд мероприятий, направленных на формирование культуры и навыков здорового образа жизни:

- Цикл проектов «Безопасный мир» (приняло участие 100% детей, посещающих ДООУ)
- Проект «День здоровья» (приняло участие 68% семей)
- Проект «Игры детства» (охват проектом за год 120 семей, в том числе семьи с детьми, не посещающими ДООУ)
- Благотворительная акция «Новогодние надежды» (были собраны и отправлены вещи и сладкие подарки 12 семьям)
- Фестиваль «Экологический калейдоскоп» (приняли участие 98 детей, посещающих ДООУ в летний период)
- Цикл семинаров – тренингов для педагогов и родителей «От детства к зрелости» (прошли обучение 32 человека, в том числе педагоги и родители детей, посещающих ДООУ)
- Социальные акции «Подарим женщинам радость», «Для Вас, ветераны» (приняли участие 75% детей 5 – 7 лет)

В течение года был реализован цикл проектов «Безопасный мир» - каждый сезон начинался с недели безопасности, в которой семьи воспитанников могли быть просто участниками, а могли сами провести мастер-класс или образовательную практику по вопросам безопасного поведения.

Традиционно был реализован проект «День здоровья». Семьи воспитанников имели возможность получить консультации по интересующим вопросам в рамках компетенций эксперта. Эксперт также проводил мастер-класс или образовательную практику с детьми и желающими родителями («Дыхательные упражнения в повседневной жизни», «Волшебные точки здоровья», «Витамины здорового роста», «Техника эмоциональной свободы для детей и взрослых», «Осознанное питание»).

Цикл семинаров – тренингов для педагогов и родителей «От детства к зрелости» Монтессори – тренера Виктории Гуреевой, дал возможность педагогам и родителям по другому посмотреть на взаимоотношения, которые мы выстраиваем с детьми, дал толчок для внесения изменений в образовательную среду групп и способы общения с детьми.

Так же традиционным стал проект «Игры детства», в котором участвуют не только семьи детей из Школы Рыцарей и Принцесс», но и все, кому это интересно. Весь процесс игры обсуждается в группе в социальной сети ВК, а сама игра проводится в выходной день на территории детского сада.

В течение учебного года детский сад продолжал поддерживать проекты социальных партнеров:

- Сотрудничество с фондом «Дедморозим» - реализация проекта «Новогодние надежды». Задачей этого проекта стало формирование и воспитание у детей таких нравственных качеств, как эмпатия, сострадание и готовность помочь другому, что является одним из способов поддержания эмоционального здоровья
- Сотрудничество с семейным клубом на парковом «Мамалыш» - систематическим стал цикл лекций и мастер-классов «Уроки доктора Лялькина». На эти лекции собирались мамы с детишками 0-3 лет, где обсуждались самые актуальные темы физического и психолого-эмоционального здоровья, в том

	<p>числе: Как подружиться с горшком? Секреты успешной адаптации к детскому саду. Как постепенно отлучать от груди ребенка? Результатам этого сотрудничества стало появление консультационного центра в ДООУ для семей с детьми дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Экологический калейдоскоп» стал итоговым событием цикла проектов о здоровье, который имел обобщающий характер и создал для каждого ребенка возможности для формирования целостного восприятия мира. Это событие все участники образовательного процесса проживали в течение одной летней недели.</li> </ul> <p>Дети вместе со взрослыми обсуждали вопросы здорового образа жизни в гармонии с природой, создавали проекты экологической одежды и пространства.</p> <p>Результатами реализации внутренних проектов и сотрудничества с социальными партнерами в целом стали создание условий и возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для формирования привычек здорового образа жизни детей и взрослых;</li> <li>• для формирования привычек позитивного общения детей и разных поколений взрослых;</li> <li>• для формирования навыков безопасного поведения в детском саду и за его пределами</li> <li>• для формирования детско-взрослого сообщества вокруг темы самореализации, целостного развития и успеха;</li> <li>• для совместного творчества детей, родителей и педагогов как основы конструктивного сотрудничества семьи и детского сада;</li> <li>• для развития музыкальных, танцевальных, артистических, художественных способностей детей и взрослых, как способа поддержания эмоционального здоровья.</li> </ul> <p>Поддержанию здоровьесберегающей среды способствует также пространственно-предметная среда групп и других помещений детского сада, оформление и наполнение которых создает благоприятный психоэмоциональный фон и способствует комфортному пребыванию детей в детском саду.</p>
<p><b>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>В рамках реализации образовательной программы была организована специализированная помощь детям, которая обеспечивалась специалистами ДООУ (логопедом, педагогами, имеющими дополнительные специализации по психологии).</p> <p>Команда специалистов в своей работе использует следующие методы коррекционной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- арт – терапия;</li> <li>- релаксационные упражнения;</li> <li>- песочная терапия;</li> <li>- игровая терапия;</li> <li>- сказкотерапия;</li> <li>- коммуникативные игры;</li> <li>- игры на развитие творческого мышления;</li> <li>- ТРИЗ.</li> </ul> <p>Как писала М. Монтессори «Путь укрепления слабого – это тот же путь, что ведет и сильного к совершенству».</p> <p>Технология организации совместной коррекционной работы педагогов и специалиста имеет несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа педагогов с родителями о необходимости проведения специалистом диагностического обследования ребенка. Получение разрешения от них.</li> <li>2.Комплексное обследование. Каждый специалист в процессе</li> </ol>

	<p>обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, которые помогают определить уровень развития ребенка, проблемы и отклонения.</p> <p>3. Составление индивидуальной программы развития для каждого ребенка с особенностями в развитии.</p> <p>4. Консультирование специалистом педагогов группы и родителей для выработки единых принципов по сопровождению и поддержке ребенка в группе и дома</p> <p>Логопедом Просвирниной А.П. осуществлялось сопровождение детей с особенностями речевого развития. Основными формами являлись индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет (25 человек), индивидуальное консультирование родителей детей 2-7 лет (121 человек), подготовка методических рекомендаций по развитию речи для родителей и педагогов.</p> <p>В 2017 в ДОУ продолжает реализовываться адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушениями опорно – двигательного аппарата, который посещает группу «Звездная»</p> <p>Создан консультационный центр для семей с детьми младшего дошкольного возраста, в том числе с детьми ОВЗ. В 2017 году услугами центра воспользовались 21 семья с детьми, посещающими ДОУ и 15 семей с детьми, не посещающими ДОУ.</p>
<p><b>Характеристика дополнительных образовательных услуг</b></p>	<p>В 2017 уч. году с учетом запросов родителей осуществлялась деятельность по предоставлению дополнительных образовательных услуг, по сравнению в 2016 годом количество предоставляемых услуг увеличилось на 25%.</p> <p>Дополнительные образовательные услуги были организованы практически по всем направлениям развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мульт-студия (22 человек)</li> <li>• Мульт-студия на английском языке (5)</li> <li>• Беби-йога (12 человек)</li> <li>• Семейная йога (5 семей)</li> <li>• Английский для малышей (22 человека)</li> <li>• Арт-мастерская «Диво» (31 человек)</li> <li>• Детский фитнес (7 человек)</li> <li>• Умелые ручки (7 человек)</li> <li>• Логоритмика (21 человек)</li> <li>• Тетральная студия «Лики счастья» (12 человек)</li> <li>• Робототехника (18 человек)</li> </ul> <p>Для детей, не посещающих детский сад, была реализована программа «Воскресная Монтессори-школа» (11 семей).</p> <p>В ДОУ работает консультационный центр для детей с детьми младшего дошкольного возраста, в том числе с детьми ОВЗ, в котором получили консультации специалистов 36 семей, в том числе семьи с детьми, не посещающими ДОУ.</p>
<p><b>Включение муниципального компонента в образовательную деятельность ДОУ</b></p>	<p>В образовательной деятельности детского сада в 2017 году была обеспечена реализация муниципального компонента дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для детей 5-7 лет реализована программа «Пермячок.ru» (100% детей)</li> <li>• организованы краткосрочные образовательные практики, в том числе технической направленности (за 2017 год были реализованы 75 КОП)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведется личный кабинет дошкольника (100 %)</li> <li>• реализуется краевой проект «Читаем вместе» (создана библиотека, 80% семей принимали участие в акциях проекта)</li> </ul>
<p><b>Основные формы взаимодействия с родителями</b></p>	<p>Основные формы взаимодействия с родителями основаны на принципах системы Монтессори как основы образовательной деятельности детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В детском саду действуют «Простые правила позитивного сотрудничества взрослых в интересах детей», которые были разработаны совместно с родителями, детьми и специалистами. Нам важно общаться на одном языке с семьями воспитанников.</li> <li>• Не менее двух раз в год проводятся индивидуальные встречи-беседы педагогов группы с семьей. Хорошо, если на такую встречу приходят все члены семьи, которые живут в доме с ребенком и естественным образом влияют на организацию его жизнедеятельности.</li> <li>• В течение всего периода пребывания ребенка в детском саду педагоги группы и родители регулярно ведут диалог, целью которого является координация направленных действий со стороны взрослых по воспитанию и образованию ребенка.</li> </ul> <p>В этом учебном году во всех группах стали традиционными образовательные практики, которые предполагают активное участие родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная практика «Круг открытий и достижений», где родители, дети и педагоги в различных формах подводят итоги определенного периода (месяца- триместра) и планируют темы, в которые хотелось бы погрузиться в следующем периоде и какие дела, совместные проекты совместно реализовать и прожить. Как показывает практика, в зависимости от новых впечатлений или актуальных предпочтений детей темы могут меняться и предлагаться другие. Каждый день запускается через совместное согласование тем/вопросов, которые интересно изучить сегодня, а также определения дел дня. Таким образом формируется вариативная часть образовательной Программы.</li> <li>• Образовательная практика «Родительская стажировка» - созданная по инициативе родителей, поддержанная управляющим советом, педагогами и административной командой. Образовательная практика может быть реализована в следующих вариантах: деятельность в качестве ассистента воспитателя в течение одного рабочего дня; деятельность в качестве ассистента воспитателя на Монтессори-уроке (1-ая половина дня); деятельность в качестве ассистента воспитателя и/или другого специалиста детского сада в процессе организации совместной творческой деятельности с детьми по разным образовательным областям – познание, речь, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие (2-ая половина дня)</li> </ul> <p>Для команды, реализующей Программу, родители – это партнёры, педагоги оставляют для себя роль компетентных помощников семьи, обустроивших жизнь детей в небольшой социальной группе. Педагоги каждой группы детского сада, не только создают подготовленную среду, но и оказывают компетентное сопровождение пары – ребенок-взрослый.</p> <p>Совместное празднование «Дня рождения Школы Рыцарей и Принцесс», с катанием на каретах и вручением яблока, как символа единства и целостности и другие. праздник Нового года, весенний праздник для мам и пап; «Масленичное гуляние», «Выпускной бал» и другие творческие проекты оставляют хороший след в душе каждого.</p> <p>Одной из важных форм взаимодействия с родителями является также</p>

	Управляющий совет ДООУ, который участвует в обсуждении всех ключевых вопросов деятельности и содействует реализации образовательной программы детского сада на основе совместных инициатив, проектов, направленных на развитие образовательных возможностей, реализацию программ поддержки и развития кадрового потенциала, материально-технической базы ДООУ.
<b>Характеристика программы развития учреждения</b>	<p>Программа развития ДООУ на 2017-2020 г.г. разработана на основе анализа деятельности детского сада с учетом тенденций развития дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. При разработке программы развития были учтены актуальные тенденции, связанные с введением ФГОС дошкольного образования и предстоящим в период реализации программы введением профессионального стандарта педагога.</p> <p>Программа развития сфокусирована на миссии ДООУ – «Делать Счастье стилем жизни». Основными направлениями развития обозначены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственно-общественное управление - на основе реализации проекта «Социальное партнерство для качества и инноваций»</li> <li>• развитие кадрового потенциала и новых образовательных технологий – на основе реализации проекта «Профессионализм – талант быть настоящим»</li> <li>• формирование практико – ориентированных навыков у детей дошкольного возраста, расширение спектра дополнительных услуг на основе реализации «Проектный офис»</li> <li>• создание единого информационного пространства МАДООУ через системное обогащение РППС в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО «Яблоневый сад»» (создание мотивирующей среды в ДООУ) – проект «От хаоса к порядку»</li> </ul>

### 1.3. Система управления учреждением

<b>Механизмы управления</b>	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Учреждения. Обязанности руководителя в 2017 уч. году исполняла Афанасьева Ольга Анатольевна.</p> <p>Управление учреждением осуществлялось также членами управленческой команды – зам. заведующей по ВМР Дудиной Еленой Павловной., зам. заведующей по АХЧ Драчевой Юлией Викторовной, главным бухгалтером Истоминой Натальей Евгеньевной.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет.</p> <p>Эффективность деятельности коллегиальных органов управления по итогам 2017 уч. года можно определить, как достаточно высокую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при непосредственном и активном участии управляющего совета, общего собрания работников своевременно актуализируются локальные акты ДООУ в соответствии с требованиями законодательства РФ</li> <li>• обеспечена реализация образовательной программы ДООУ «Яблоневый сад», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования – при непосредственном участии и поддержке Управляющего совета.</li> <li>• Проведены мероприятия по обогащению РППС групп в соответствии с</li> </ul>
-----------------------------	---

	<p>особенностями образовательной программы и ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрены новые формы взаимодействия с родителями («Круг открытий и достижений», образовательная практика «Родительская стажировка», проведены тренинги с участием мотнессори – педагога, тьютора В. Гуреевой «От детства к взрослости»);</li> <li>• Педагогический коллектив и административная команда активно проводили стажировки для педагогов и руководителей детских садов города Перми и Пермского края.</li> </ul>
<b>Инновационные методы менеджмента в ДОУ</b>	<p>В 2017 уч. году ДОУ являлось базовой площадкой федеральной стажировочной площадки в Пермском крае по теме «Введение ФГОС дошкольного образования с применением механизмов государственно-общественного управления».</p> <p>Управленческая деятельность ДОУ выстроена в логике тьюторского сопровождения.</p>
<b>Информационное обеспечение</b>	<p>Информационное обеспечение системы управления учреждением осуществлялось в 2017 уч. году с использованием следующих инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт ДОУ, где размещалась актуальная информация о ключевых нормативных актах, регулирующих деятельность ДОУ, текущих и запланированных делах, в т.ч. с участием родителей, информация по результатам реализованных дел;</li> <li>• группа детского сада в социальной сети «ВКонтакте», где размещалась актуальная информация о текущих и запланированных делах, в т.ч. с участием родителей, информация по результатам реализованных дел;</li> <li>• электронные рассылки для родителей и сотрудников – в формате рассылок осуществлялось информирование о проектах и итоговых текстах локальных актов, разработанных и утвержденных в ДОУ, об особенностях реализации образовательной программы ДОУ, оказании дополнительных услуг, об основных делах месяца;</li> <li>• информационные уголки в группах ДОУ – в них размещалась информация по реализации образовательной программы ДОУ, ключевым проектам детского сада, информация по реализации совместных дел;</li> <li>• ведение личного кабинета дошкольника для детей старшего и подготовительного возраста</li> <li>• взаимодействие с социальными партнерами, в том числе семейный клуб на парковом «Мамалыш».</li> </ul> <p>Также в целях обеспечения эффективности процессов управления осуществлялась деятельность по сбору и анализу информации в формате обратной связи по ключевым направлениям деятельности и наиболее крупным образовательным событиям и проектам. Для организации этой деятельности в 2017 уч. году использовались следующие инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование родителей и сотрудников</li> <li>• экспертное обсуждение качества состоявшихся событий и реализованных проектов с сотрудниками и родителями, в т.ч. в рамках деятельности Управляющего совета ДОУ</li> </ul>

#### **1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

<b>Анализ результатов освоения основной образовательной программы</b>	<p>Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялся в 2017 уч. году в рамках реализации образовательной программы ДОУ «Яблоневый сад».</p> <p>Для проведения анализа результатов освоения программы педагогами ДОУ использованы следующие инструменты:</p>
---	--

<p>дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• дневник включенного педагогического наблюдения</li> <li>• штрих карты по работе с материалами Монтессори</li> <li>• индивидуальные карты развития детей</li> </ul> <p>Анализ результатов осуществлялся на основе рекомендованной в программе «Детский сад по системе Монтессори» индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3-х до 7(8) лет по 5-ти основным линиям развития ребенка.</p> <p>С учетом позиций анализа, сформированных в карте возможных достижений ребенка от 3-х до 7(8) лет по 5-ти основным линиям развития ребенка, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 100% детей посещающих ДОУ освоили образовательную программу.</p> <p>Направлением для улучшения в 2018 году является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков речевого общения</li> <li>- развитие эмоционального интеллекта</li> </ul>
<p>Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Позиции, представленные в карте возможных достижений ребенка от 3-х до 7(8) лет по 5-ти основным линиям развития соответствуют характеристикам целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>

### 1.5 Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

<p>Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом</p>	<p>В 2017 году локальные акты ДОУ, регламентирующие работу с персоналом, приведены в соответствие с требованиями закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Анализ организации методической работы с педагогическими кадрами; результативность методической работы</p>	<p>Основными направлениями организации методической деятельности с педагогическими кадрами в 2017 году являлись:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</li> <li>2. реализация образовательной программы «Яблоневый сад», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе проекта программы «Детский сад по системе Монтессори»</li> <li>3. организация деятельности ДОУ как базовой площадки федеральной стажировочной площадки в Пермском крае по теме «Введение ФГОС ДО с использованием механизмов государственно-общественного управления»</li> </ol> <p>Методическая деятельность была направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, позволяющих обеспечивать качественную реализацию требований ФГОС дошкольного образования на основе реализации новой образовательной программы детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование на основе детских и родительских инициатив</li> <li>• создание психолого-педагогических условий, соответствующих ФГОС дошкольного образования и образовательной программе ДОУ</li> <li>• взаимодействие с семьями как непосредственными участниками образовательного процесса</li> <li>• организация психолого-педагогического мониторинга в соответствии с ФГОС дошкольного образования</li> </ul> <p>Основными формами организации методической деятельности являлись:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монтессори - мастерская (с использованием технологии видеотренинга)</li> <li>• коуч-сессии, в том числе сопровождение педагогов монтессори педагогом – тьютером Викторией Гуреевой</li> <li>• внутренние стажировки</li> <li>• стратегические сессии</li> <li>• проектные мастерские</li> </ul> <p>Общую результативность методической деятельности можно оценить через такие характеристики – «хорошо» и «продуктивно».</p> <p>Основными показателями таких оценок являются следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реализация модели планирования образовательной деятельности на основе детских и родительских инициатив</li> <li>2. реализация взаимодействия с родителями «Круг открытий и достижений»</li> <li>3. успешная реализация образовательной программы ДОУ «Яблоневый сад»</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках проекта «Профессионализм – талант быть настоящим» созданы условия для запуска интерактивной обучающей среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробирована «Карта Мастерства» (индивидуальная карта личностного и профессионального развития педагога);</li> <li>• Созданы условия для роста профессиональных компетенций и навыков специалистов ДОУ</li> <li>• Изменение подхода к организации РППС в группах</li> <li>• апробирован методический инструмент для проведения внутренних аудитов качества реализации образовательной программы «Дневник самонаблюдения, развития и роста»</li> <li>• разработаны методические кейсы по темам стажировок</li> <li>• созданы условия для аттестации педагогов</li> <li>• созданы условия для дальнейшего взаимодействия с ДОУ Пермского края по темам стажировок</li> <li>• созданы условия для дальнейшего взаимодействия со специалистами других регионов РФ</li> </ul> </li> <li>4. Педагогами и административной командой ДОУ были проведены 4 стажировки для педагогов и руководителей ДОУ Пермского края, в которых приняли участие более 60 чел.; проводимые мероприятия в рамках стажировок получили высокие оценки участников</li> <li>5. Педагоги ДОУ активно участвовали в городском методическом объединении «Детский сад по системе Монтессори», проводили мастер – классы, делились наработанным материалом</li> <li>6. педагоги ДОУ продуктивно участвовали в конкурсах профессионального мастерства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагог нашего времени»</li> <li>- «Конкурс субъектов РФ на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, в т.ч. для детей раннего возраста»</li> <li>- «Мастерство без границ» г. Санкт – Петербург</li> <li>- Краевой конкурс «Логопедические находки»</li> </ul> </li> <li>7. педагоги ДОУ (Курсакова В.Н, Чернецкая М.А., Смирнова А.П.) аттестованы на первую квалификационную категорию</li> </ul>
<p><b>Мониторинг развития профессиональной компетентности работников</b></p>	<p>Мониторинг развития профессиональной компетентности сотрудников осуществлялся посредством внутреннего аудита. Инструментом реализации индивидуальной программы профессионального развития был «Дневник самонаблюдения, развития и роста». Дневник содержит следующие разделы: «карты рабочей документации», «Владение современными образовательными технологиями», «Коммуникация, саморегуляция,</p>

	<p>сотрудничество в команде», «Здоровьеформирующая среда», Поддержка самостоятельности и детских инициатив», «Содействие формированию положительного имиджа ДОУ».</p> <p>Мотивационная и технологическая готовность педагогов к реализации педагогики М. Монтессори – основными инструментами были тренинг с экспертом в Монтессори педагогике, внешний аудит групп, супервизия педагогов и опрос педагогов о внутренней мотивации к развитию в Монтессори- педагогике.</p> <p>По итогам внутреннего и внешнего мониторингов можно сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• большинство педагогов ДОУ (75%) обладают необходимыми компетенциями по созданию психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательной программой ДОУ (25% педагогов обладают некоторыми базовыми компетенциями – это молодые специалисты со стажем работы 0-3 года);</li> <li>• 100% педагогов продемонстрировали необходимый уровень мотивационной и технологической готовности к реализации ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• все педагоги ДОУ обладают базовыми компетенциями по эффективному взаимодействию и решению общих задач в команде;</li> <li>• большинство педагогов (80%) демонстрируют достаточную компетентность по организации совместной деятельности педагога с детьми;</li> <li>• большинство педагогов (90%) качественно реализовали индивидуальные программы профессионального развития по итогам 2017 уч.года.</li> </ul> <p>Оценка эффективности повышения квалификации педагогических и руководящих работников осуществлялась с помощью внутреннего аудита - его задачей было отслеживание полученных знаний на практике; также использовались рефлексивные карты и практика представления полученного опыта в рамках мероприятий по повышению квалификации в формате мастер-классов и круглых столов.</p>
<p><b>Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, ее результативность</b></p>	<p>В 2017 уч. году были аттестованы 3 педагога ДОУ (21%), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель Курсакова В.Н. аттестовалась на первую квалификационную категорию;</li> <li>• Воспитатель Чернецкая М.А. аттестовалась на первую квалификационную категорию.</li> <li>• Смирнова Александра Петровна, аттестовалась на первую квалификационную категорию</li> </ul>
<p><b>Специфика системы стимулирования работников как эффективной оценки персонала</b></p>	<p>Специфика системы стимулирования специалистов связана с особенностями корпоративной культуры детского сада. Основными особенностями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка проактивной позиции педагога и его мотивации на профессиональное развитие и рост компетенций,</li> <li>• использование программ повышения квалификации как инструментов стимулирования через ведение «Дневника самонаблюдения, развития и роста». Дневник содержит следующие разделы: «карты рабочей документации», «Владение современными образовательными технологиями», «Коммуникация, саморегуляция, сотрудничество в команде», «Здоровьеформирующая среда», Поддержка самостоятельности и детских инициатив», «Содействие формированию положительного имиджа ДОУ».</li> <li>• В ДОУ выстроена система нематериального стимулирования через</li> </ul>

	<p>направление на курсы или программы дополнительного профессионального образования, фестивали и мероприятия, проводимые в том числе российским монтессори-сообществом.</p>
<p><b>Отличительные характеристики корпоративной культуры</b></p>	<p>Отличительные особенности корпоративной культуры ДООУ связаны с реализацией идей формирования социального капитала организации.</p> <p>Корпоративная культура детского сада формируется и развивается через базовые Ценности детского сада, которые основаны на принципах и идеях Монтессори педагогики, а также ценностям по реализации целей части программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельность</li> <li>2. Свобода</li> <li>3. Выбор</li> <li>4. Ответственность</li> <li>5. Сотрудничество</li> <li>6. Творчество</li> <li>7. Инициативность</li> <li>8. Семья</li> <li>9. Развитие</li> </ol> <p>Для корпоративной культуры детского сада характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на открытое взаимодействие всех участников образовательного процесса,</li> <li>• сотрудничество и социальное партнерство.</li> <li>• поддержка многообразия возможностей развития для детей, сотрудников, родителей</li> </ul> <p>Поддержанию и развитию корпоративной культуры способствуют такие корпоративные традиции как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• день рождения Школы Рыцарей и Принцесс</li> <li>• реализация игровых практик с участием сотрудников, детей и родителей</li> <li>• реализация творческих мастерских</li> <li>• реализация социальных проектов и акций</li> <li>• совместное празднование календарных праздников</li> <li>• создание системы обучающих мероприятий совместно для родителей и педагогов</li> <li>• поздравление сотрудников с личными датами и профессиональными достижениями.</li> </ul>
<p><b>Обеспеченность основной учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу реализуемых образовательных программ</b></p>	<p>Детский сад имеет необходимую учебно-методическую и художественную литературу для реализации всех направлений образовательной программы ДООУ и обеспечения методического сопровождения деятельности специалистов.</p> <p>В каждой группе ДООУ сформирована своя мини-библиотека художественной и справочной литературы для детей, имеется необходимая методическая литература.</p> <p>В методическом центре ДООУ сформирована база учебно-методической литературы, ее основными разделами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы и нормативно-правовые документы</li> <li>• гендерная педагогика и психология</li> <li>• Монтессори-педагогика</li> <li>• здоровьесберегающие технологии</li> <li>• литература для родителей</li> <li>• психология развития и успеха</li> </ul> <p>Также сформирована электронная библиотека по актуальным направлениям деятельности ДООУ и дошкольного воспитания. На сайте ДООУ</p>

	размещены электронные книги по педагогике М. Монтессори.
<b>Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми</b>	<p>Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности с детьми. Каждая группа ДОУ оснащена компьютерной техникой, педагоги имеют возможность использования проекционного оборудования, интерактивной песочницы, мультстудии, телевизора и цифрового микроскопа.</p> <p>Основные формы организации деятельности с использованием ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические мультимедийные презентации, разрабатываемые самими педагогами</li> <li>• фрагменты познавательного и развивающего видео</li> <li>• программа «Пермячок.ru»</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• мультфильмы, в том числе созданные в нашей мультстудии</li> <li>• мобильная лаборатория</li> </ul> <p>ИКТ используется педагогами и при организации взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические презентации и видеофрагменты для родителей в формате «Круга открытий и достижений»</li> <li>• размещение фото и видео материалов с различных форм деятельности с детьми в группах в социальных сетях</li> <li>• электронные рассылки материалов для родителей педагогами групп и специалистами</li> <li>• ведение личного кабинета дошкольника</li> </ul>

### 1.5. Материально-техническая база

<b>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам</b>	Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим нормам и правилам. (Лицензия № 4166 от 31.07.2015г.)
<b>Характеристика здания, используемого для организации образовательной деятельности</b>	<p>Здание ДОУ – нетиповое, год постройки здания 1960. Общая площадь здания 1026 кв.м</p> <p>Здание рассчитано на 5 групп. В настоящий момент за счет проведенных в период с 2010 г. мероприятий по оптимизации использования имеющихся площадей, в ДОУ имеются помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для 5 групп, и группы кратковременного пребывания</li> <li>• музыкально-спортивный зал</li> <li>• кабинеты логопеда, психолога, помещение для реализации программ дополнительного образования и поддержки образовательных инициатив</li> <li>• медицинский кабинет, процедурный кабинет,</li> <li>• пищеблок</li> <li>• административные помещения (в т.ч. методический центр)</li> </ul>
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует реализуемой ДОУ программе и требованиям ФГОС ДО. Все группы ДОУ оснащены базовыми комплектами Монтессори - оборудования, а также необходимыми средствами и материалами для качественной организации различных видов детской деятельности. Во всех группах ДОУ имеются компьютеры. Для обеспечения профилактических и оздоровительных мероприятий в каждой группе ДОУ имеются



	<p>рециркуляторы для обеззараживания воздуха, в медицинском кабинете ДОУ имеются аромалампы, аппарат «Биоптрон». В спортивно-музыкальном зале имеется необходимое спортивное оборудование для проведения занятий физической культурой (шведская стенка, маты, различное спортивное оборудование и инвентарь) и музыкальных занятий (электропианино, синтезатор, ноутбук, проектор, микрофон, микшерский пульт, колонки, музыкальные инструменты для шумового оркестра, колокольчики Маккерони и т.д.).</p> <p>На территории ДОУ оборудованы прогулочные площадки для групп с тематическими верандами, качалками, лазалками, песочницами.</p> <p>Спортивная площадка имеет твердое травмобезопасное покрытие, оборудованы секторы для прыжков в длину и метания мяча.</p> <p>На территории ДОУ размещены клумбы и элементы альпийской горки, где дети имеют возможность посадки и ухода за цветами и другими растениями.</p>
<b>Обеспечение условий для организации питания</b>	Для обеспечения питания в ДОУ имеется оборудованный в соответствии со всеми требованиями пищеблок. В группах оборудованы мойки и места для выдачи пищи, имеется необходимая посуда.
<b>Обеспечение условий для медицинского обслуживания</b>	Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены всем необходимым оборудованием.
<b>Организация охраны</b>	<p>Для обеспечения безопасных условий в ДОУ оборудованы видеонаблюдение на территории (8 видеокамер, установленных по периметру на здании ДОУ), домофон (на входной калитке и на входной группе в ДОУ), имеется кнопка экстренного вызова охраны, помещения оборудованы АПС.</p> <p>Производится физическая охрана здания в ночное время</p>
<b>Рациональность и эффективность использования материальных ресурсов</b>	<p>В 2017 году средства были распределены следующим образом:</p> <p>Устройство ограждения – 200,0 тыс.руб.</p> <p>Обследование вентиляционных каналов 14,5 тыс.руб.</p> <p>Расчет пожарных рисков – 25,0 тыс.руб.</p> <p>Приобретение оборудования для медицинского кабинета – 50,0 тыс.руб.</p> <p>Проведен косметический ремонт групп и помещений ДОУ – 50, 0 тыс. руб.</p> <p>Приобретение оборудования на пищеблок – 8,0 тыс. руб.</p>
<b>Деятельность учреждения, направленная на укрепление материально-технических ресурсов в целях создания безопасных условий пребывания воспитанников и персонала</b>	<p>В 2017 уч. Году были осуществлены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переустановка домофона – 7,5 тыс.руб.</li> <li>• Ремонт системы АПС – 11,5 т.р.</li> <li>• Ремонт системы канализации – 94,0 тыс.руб</li> <li>• Замена ввода холодной воды – 20,0 тыс.руб</li> <li>• Опрессовка теплосистемы с промывкой – 32,0 тыс.руб</li> </ul>

### 1.7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

<b>Перечень документов, отражающих контрольную деятельность администрации</b>	<p>Контрольная деятельность администрации ДОУ в 2017 уч. году осуществлялась на основе следующей документационной базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение о системе мотивации и стимулировании персонала</li> <li>• годового плана ДОУ</li> <li>• образовательной программы ДОУ</li> </ul> <p>В соответствии с этими ключевыми документами осуществлялся</p>
---	---

	<p>контроль следующих аспектов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество реализации образовательной программы ДОУ</li> <li>• качество ведения рабочей документации педагогами ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программы ДОУ</li> <li>• качество взаимодействия с родителями с учетом особенностей реализации образовательной программы ДОУ</li> <li>• качество предметно-развивающей среды</li> <li>• качество проведения ключевых образовательных событий</li> <li>• качество организации образовательной деятельности в режимных моментах.</li> </ul>
<p><b>Применяемые технологии оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b></p>	<p>Для проведения анализа результатов освоения программы педагогами ДОУ использованы следующие инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• дневник включенного педагогического наблюдения</li> <li>• штрих карты по работе с материалами Монтессори</li> <li>• индивидуальные карты развития детей</li> </ul> <p>Анализ результатов осуществлялся на основе рекомендованной в программе «Детский сад по системе Монтессори» индивидуальной карты возможных достижений ребенка от 3-х до 7(8) лет по 5-ти основным линиям развития ребенка.</p>
<p><b>Системность внутреннего контроля</b></p>	<p>Внутренний контроль качества деятельности ДОУ по основным направлениям осуществлялся в 2017 году системно.</p> <p>По итогам триместра осуществлялся комплексный анализ эффективности деятельности команды ДОУ с помощью разработанных рефлексивных карт.</p> <p>Контроль по реализации педагогами индивидуальных программ профессионального развития осуществлялся по итогам каждого триместра (осенний, зимний, весенний).</p> <p>Для оценки качества образовательного процесса был проведен внешний аудит с участием эксперта Монтессори-педагога, тьютора В. Гуреевой (г. Тверь). – 1 раз в полугодие.</p> <p>Качество условий для обеспечения жизнедеятельности групп (соблюдение санитарных норм, норм безопасности, требований к содержанию предметно-развивающей среды, информационной среды групп в соответствии с образовательной программой ДОУ) контролируется дежурным администратором в ежедневном режиме с оформлением соответствующей контрольной карты.</p>

**И.о.заведующей МАДОУ «Детский сад № 233» -  
«Школа Рыцарей и Принцесс» г.Перми**

**О.А.Афанасьева**

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	160 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	160 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 36%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 14%
1.8.2	Первая	4 человека/ 29 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/82%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/70%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 160 человек (1 педагог/11 детей)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да